

凤山县老科学技术工作者协会 简 报

2021 年 第 1 期(总 17 期)

凤山县老科协召开 2020 年度工作总结会

苏学进 韦克东

2021 年 1 月 8 日下午,凤山县老科协 2020 年度工作总结会议在县农业局技术培训中心召开。市老科协副会长兼秘书长韦繁荣、顾问吴国荣莅临指导,县委常委、宣传部部长、副县长罗福永、人大常委会副主任罗永宏、县离退休工委副书记彭凤森、县科协主席陈联军等领导出席会议,到会会员 53 名,会议由常务副会长苏学进主持。



会议首先由老科协党支部书记韦克东组织学习党的十九届五中全会精神,要求每个党员深刻领会五中全会的重大意义和丰富内容,以新的

姿态，积极投入“十四五”规划实施，发挥党员先锋模范作用。

会议第二项,由会长罗文岩代表理事会作《凤山县老科协 2020 年工作总结和 2021 年工作计划》报告，回顾县老科协一年来认真贯彻执行党的十九届四中、五中全会精神，围绕全县中心工作，以精准扶贫和精准脱贫为主线，积极组织老科技工作者开展服务“三农”、服务和谐社会建设活动，取得了七个方面的成效，并作出 2021 年工作计划及措施。

会议第三项，苏学进宣读《凤山县老科协关于表彰 2020 年度先进个人的通知》，表彰了黄泰谋等 10 位先进个人，市老科协、县委、县人大等领导为先进个人颁发《荣誉证书》。

会上，出席会议的领导都充分肯定老科协一年来的工作成效，市老科协顾问吴国荣说：“凤山县老科协做了大量的卓有成效的工作，老科技工作者积极发挥了专业特长，为经济社会建设做出贡献。”罗福永代表县委、县政府对老科协作出指示，在肯定老科协一年来工作亮点的同时，提出了三个方面的意见：一是牢牢把握新形势下老科协定位，切实增强老科协工作的责任感和使命感；二是树立超前意识，更新观念，推动老科协创新发展；三是各部门要重视、支持老科协工作，要解决好县老科协工作经费和办公场所，保证老科协科普工作顺利开展。

这次工作总结会是在全县决胜脱贫攻坚，开启“十四五”新征程和实施乡村振兴战略的时候召开的，通过总结，全体会员表示要深入学习党的十九届五中全会精神，适应新形势，展示新作为，再作新贡献。



乡村振兴背景下义务教育均衡发展的策略

韦联伯

摘要：促进乡村义务教育的发展是落实乡村振兴要求的必经路径，教育本身与民生息息相关。因此，在乡村振兴背景下探究义务教育均衡发展的策略有着重要意义。文章基于乡村振兴的背景，提出这一背景之下义务教育均衡发展存在的问题，进而提出解决问题的策略，为提升乡村义务教育的质量提供思路。

关键词：乡村振兴；义务教育；均衡发展

乡村义务教育的发展离不开人才的力量，建立强大的师资队伍是完善乡村义务教育发展生态的主要方式。与此同时，乡村义务教育存在一些亟待解决的问题，如乡土资源开发程度不足、家庭教育责任不明确等。这些问题得到解决，乡村义务教育才能取得长足发展。

一、乡村振兴背景下义务教育均衡发展存在的问题

（一）乡村教师流动性强与职业认同感弱并存

近年来，我国为加快乡村师资队伍建设，连续出台多部有助于乡村义务教育教师发展的计划与意见，这为乡村学校夯实教师队伍基础提供政策支持。然而，大多数乡村的教师队伍依然存在与不确定性强的问题。从乡村教师的类型看来，原校教师、交流教师、特岗教师与少数代课教师是乡村义务教育师资队伍的主体。其中，公办教师来源于高校毕业的师范生，或是受到国家政策影响，从特岗转正的教师。这部分教师在教育理念、技术等方面缺乏竞争力，许多教师逐渐出现职业倦怠的问题。教师则是乡村义务教育师资队伍中最为重要的部分，这部分教师在每周固定的时间至乡村任教，完成教学任务后则返回城镇。由于流动性较强，有些教师对乡村文化缺乏认同感，许多教师只是暂时在乡村教书，在这一过程中寻求考回城镇任教的机会。临时代课教师的性质特殊，代课教

师能够随时随地进行双向选择，在部分乡村地区交流轮岗，一旦完成任务便可离开乡村。一部分教师为追求职业前景，频繁在不同地区流动，这导致乡村教育缺乏连续性，教育效果不佳。

（二）现代性知识冲击与乡土知识离土化

经济与教育的发展直接相关，城市经济发展迅速，因而在教育体系中，城市的知识选择机制起到主导作用，这便导致乡土知识被人们忽略。目前，义务教育阶段的教学课程、过程都以城市教育为基准，学科课程是整个教育体系的主体，地方性的知识则处于教育体系的边缘。如今，许多地方文化、生产生活经验与技术正在逐渐退出乡村义务教育体系。离土化的乡村教育导致学生对家乡缺乏归属感，教育内容与乡村学生的发展需求也不匹配，这导致城乡教育差距逐渐扩大。只关注城市教育取向的知识忽视了实施乡村义务教育的历史基础，也没有做到尊重乡村地区社会发展的客观事实，最终导致乡村义务教育成为一种灌输知识、机械训练的教育。

（三）乡村家庭的教育参与感不高

家庭是教育的基本场域，也是规范乡村学生各种行为的课堂。目前，农村家庭与城市家庭在收入、文化水平等方面仍然差异较大，这意味着农村家庭中的家长对教育的重要性认识不足，或是缺乏正确的教育理念与方法。受到经济条件限制，农村家庭教育通常会让位于经济需求，这便导致农村学生的家长将应当承担的教育责任逐渐等同于物质保障，教育理念出现问题。

二、乡村振兴背景下义务教育均衡发展的策略

（一）增强乡村教师岗位吸引力

义务教育发展不均衡表现在师资力量的不均衡，因此增强乡村义务教育阶段的师资力量是促进教育均衡发展的科学路径。为乡村教师提供更多福利保障，这能够增强乡村教师的职业认同感，使乡村教师愿意融入乡村社会，了解乡土文化。政府首先要提升乡村教师的绩效工资与生

活补助标准，从物质层面增强乡村教师任教的安全感与归属感。其次，为乡村教师提供更多晋升机会，打造面向乡村教师的晋升路径，使乡村教师能够看到自身发展的广阔前景。力求使乡村教师与城镇教师的发展收益均衡，避免出现城乡晋升路径差异扩大等问题。再次，完善乡村地区公共服务体系，使乡村教师的日常生活需求得到充分保障，为乡村教师创造良好生活环境。最后，为乡村教师提供免费培训，鼓励乡村教师了解乡土伦理、乡风民俗等文化因素，使乡村教师将自身的职业发展与乡村的发展统一起来，成为认可乡村文化的合格教师。

（二）塑造乡村生活世界

乡村地区在经济基础方面与城市还有较大差距，但从文化底蕴的角度看来，乡村地区值得挖掘的教育资源较为丰富，教师、学校与地方政府都应当加强对乡村文化的挖掘与研究，将文化元素融入教育教学与日常生活之中，塑造富有文化气息的乡村生活世界。首先，将乡土文化渗透在义务教育的过程之中，促进学生构建多元知识结构，推动乡村学生生命力的蓬勃发展。乡村教师不应当将书本视为教育的唯一工具，乡村学生的生长环境与城市有许多不同之处，教师需不断拓展乡村学生的现代生活视野，兼顾乡土知识的渗透。将学生的个人生活与教育生活联系起来，推动学生个体生命与人格的发展。

（三）明确家庭教育责任

明确乡村家庭教育的责任能够达到增强乡村家长教育自觉性的目的。首先，加快与家庭教育有关立法，为实施家庭教育明确法律责任，突出农村家长作为教育主体的地位，从法律角度督促家长履行教育子女的义务。还要充分考虑农村家庭面对的实际问题，为他们提供更多生活、教育支持。例如，为乡村家长建立家长学校，鼓励家长通过现代化的社交平台与信息化学习平台了解教育知识，实施科学教育。为乡村家庭提供教育指导服务，将乡村家庭的个性化资源融合起来，实现科学的家庭教育。其次，发挥乡村学校的主导作用，鼓励家校合作实施教育。乡村学

校设立家长开放日，鼓励学生和家长共同参与教学过程，在这一过程中增进感情。学生家长受到现实因素影响无法到达现场时，学校则为学生及家长提供线上沟通服务，发挥微信等社交平台的作用，打破家校沟通的时空界限。

综上所述，推动乡村义务教育的均衡发展必须解决现有的教育问题，将现代化的教育理念与手段融入促进乡村义务教育发展的过程之中。地方政府应发挥服务功能，还要重视乡村地区公共服务的改善与文化建设，为促进乡村教育的发展营造良好物质、人文环境。

总之，经济要振兴，教育应先行，人才是根本，教师是灵魂。